

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята
на заседании
методического совета
От 18.11.2025 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБОУ «ДО «Ленинский ДЮЦ»

Паршева И.Г.

Приказ № 61§2 – осн от 18.11.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности «Вожатёнок»

Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: 5 месяцев.

Составитель:
Паршева Ирина Геннадьевна, директор
Шувалова Ирина Николаевна,
методист

Ленинск
2025

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа юного вожатого «Вожатёнок» социально-гуманитарной направленности разработана с целью профессиональной ориентации подростков.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена спецификой самого учреждения дополнительного образования детей «Ленинский ДЮЦ». С 2018 года МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» является организатором областного конкурса юного вожатого «Вожатёнок». Реализация данной программы позволит более качественно подготовить участников областного конкурса в теоретической части.

Растущие потребности детей, развитие их интересов, широты кругозора, обилие информации требуют новых методов обучения юных вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием. Необходимо научить будущего вожатого умело ориентироваться в непростых ситуациях, использовать в работе свои творческие возможности, находить контакт с детьми различного возраста, координировать разные интересы.

Надо дать возможность юному вожатому осознать ответственность, помочь почувствовать свою значимость в организации летнего отдыха детей.

С учетом того, что в данное время профессиональных вожатых в средне-специальных и высших учебных учреждениях не готовят, а потребность в вожатых высока, то подготовка юных вожатых при ДЮЦ актуальна сама по себе и является средством профессионального самоопределения учащихся.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

Программа разработана с учетом требований положений областных и российских конкурсов лидеров детских общественных организаций, предусматривающих обладание подростками знаний и умений в области организации коллектива сверстников на общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности, желающих помогать педагогам-организаторам, вожатым во внеклассной работе с учащимися.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в использовании более широкого спектра образовательных областей. Обучение основам профессии вожатого основано на активном включении обучающихся в практическую

деятельность, теоретический материал подается в виде алгоритмов действий, методика организации работы с младшими школьниками – через создание проблемных ситуаций, ролевых игр и т.д.

Все обучение построено по принципу смены ролевых позиций обучающимися, на моделировании реальных жизненных ситуаций; на обращении обычных ролей: «неинициативный» играет «инициативного», робкий – лидера, лидер - исполнителя и т.д.

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием группы методов, направленных на индивидуальное сопровождение каждого ребенка в процессе обучения; в предоставлении возможности каждому ребенку проявить себя в различной ролевой позиции. Содержание обучения построено так, что обучающийся может переносить полученные знания и умения в другие (смежные) области деятельности (например, проявить активность в классе, организовать дома семейный праздник для младших братьев (сестер) и т.д.). Содержание программы составлено с учетом возрастных психофизических особенностей развития подростков; на самоутверждении себя как личности в коллективе сверстников, на потребности признания себя как личности взрослым; на потребности проявить себя в различных видах деятельности, в частности, в умении организовать коллектив младших школьников.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 12 до 17 лет. Подростковый возраст, на который ориентирована данная программа, характеризуется развитием центрального новообразования – олицетворением себя, как взрослого. Содержание обучения построено с учетом развития у подростков «социальной зрелости» (по Т.В.Драгуновой), которая выражается в потребности сотрудничества со взрослым, и «интеллектуальной зрелости», - в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему – это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за рамки школьной программы. Обучающийся по данной общеобразовательной программе, как правило, подросток, проявляющий активность в классе, школе, ориентированный на получение педагогической профессии или профессии в смежных областях, например, культуры. Детей в группе не менее 10 человек. Максимальное количество обучающихся не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Уровень программы – ознакомительный. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 20 часов. Длительность периода обучения 5 месяцев, учебных недель- 21.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Данная программа позволяет использовать все богатство известных методов обучения. При обучении теории педагог пользуется как репродуктивными (объяснительно-иллюстрационными,

информационно-рецептивными) так и продуктивными (эвристическими, исследовательскими) методами. В практической деятельности – метод формирования социальной перспективы, метод включения личности в групповую деятельность, метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Упражнение как метод обучения и воспитания обеспечивает вовлечение подростка в систематическую, специально организованную деятельность, которая способствует выработке навыков, привычек поведения, умений разнообразной деятельности.

Формы занятий в составе курса:

- теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;

- практические занятия, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей являются домашним заданием для учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом с группой учащихся через сервис -classroom. google. Часть занятия проводится посредством видеосвязи meet, а также в форме выполнения заданий, в том числе через гугл-формы. Группа может иметь как одновозрастной характер, так и разновозрастной характер. Обучающийся может быть принят как 12, так и 17 лет. Состав группы является основной.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

- Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа обучения рассчитана на 20 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия могут проводиться, как в рабочие дни, так и в выходные дни недели.

Цель программы: подготовка участников областного конкурса юного вожатого «Вожатёнок» для дальнейшей работы с детьми младшего школьного возраста во временном детском коллективе.

Задачи:

Предметные:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях сезонного лагеря с дневным пребыванием;
- овладение содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в сезонных лагерях;

Метапредметные:

- изучение исторических основ детских народных игр
- формирование навыков прикладной деятельности (оформления отрядных уголков, изготовление элементов костюмов и т.д.)

Личностные:

- развитие социально-коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вожатёнок»

№ п/п	Наименование тематического блока программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятия. Знакомство с участниками группы, планом работы на период обучения. Режим дистанционной работы.	1	1	-	Онлайн тест
2	«Школа юного вожатого» Профорентация	7	5	2	зачет
3	Давайте поиграем! (методика организации игр с младшими школьниками)	4	3	1	Видео или фото отчет. Организация игровых площадок для мл.школьников
4	Методика подготовки и проведения КТД.	2	1	1	Организация КТД в группе
5	Психология общения.	2	2	0	Решение задач
6	Итоговое мероприятие, зачеты, работа на летних оздоровительных площадках	4	2	2	Участие в конкурсе «Вожатенок»
	Всего по программе:	20	14	6	-

Содержание программы

Программа обучения.

1. **Вводное занятия.** Знакомство с планом работы на год. Знакомство с участниками группы, планом работы на период обучения. Режим дистанционной работы.

2. **«Школа юного вожатого»**

2.1 Сплочение вожатского коллектива, игры на знакомство. Знакомство обучающихся с различными видами тренинговых упражнений и игр на знакомство с детьми различных возрастных категорий. Довести до учащихся понимание того, что игры на знакомство являются основополагающим моментом сплочения коллектива

Формы занятий: лекция с элементами беседы, практикумы, работа с книгой. Методическое обеспечение: игры на знакомство «Снежный ком» (3 варианта), «расскажи мне обо мне», «Это круто». Использование бейджей или листов картона различного цвета и формы для нанесения на него имени ребенка; маркеры; ватман; магнитная доска.

2.2. Напарничество. Теоретические основы работы с напарником. Основные правила и приемы, и принципы работы. Критерии, определяющие возможности успешной работы с напарником, требования к организации работы в паре.

Формы занятий: лекция, тренинги, тестирование.

Методическое обеспечение: при изучении теории используются объяснительно-иллюстрационные методы, проведение аналогии с жизненными примерами, знакомыми детям; в практической деятельности – метод формирования социальной перспективы. Для занятий необходимо просторное помещение, цветной картон, ножницы; доска, маркеры.

2.3. Проектирование лагерной смены. Периодизация смены. Познакомить учащихся с типологией лагерной смены (профильная, игровая, оздоровительная). Дать понятие о периодизации лагерной смены, составленными частями периодов и их продолжительностью в зависимости от типологии смены.

План-сетка смены. Познакомить учащихся с одной из форм составления плана смены. Основные правила составления план – сетки.

Формы занятий: лекция с элементами беседы; составление план – сетки смены (оздоровительной и профильной). Работа по подгруппам.

Методическое обеспечение: задания на занятиях носят творческий характер с опорой на уже имеющийся опыт обучающихся.

Методическое обеспечение: при прохождении данной темы используется метод включения личности в групповую деятельность, принятие обучающиеся роли воспитанника оздоровительного лагеря. Вожатые выбираются из той же группы учащихся, которые периодически меняются ролями.

2.3.1. Организационный период смены. Особенность, деятельность, значение. Знакомство обучающихся с организационным периодом смены, его

значением и длительностью, особенностями организации своей деятельности и деятельности детей.

Формы занятий: проигрывание с учащимися организационного периода смены. Варианты названий отрядов разных возрастов. Разучивание речёвок, песен. Условное разделение группы на 2 – 3 отряда. Практическая работа в воображаемых условиях.

Оформление комнат, отрядных уголков. Познакомить учащихся с основными правилами оформления отрядного уголка. Рубрики отрядного уголка, расположение рубрик, способы и приемы оформления (шрифт-час).

Оформление отрядного уголка учащимися.

Формы занятий: составление отрядных уголков по подгруппам, помощь младшим школьникам в оформлении классных уголков.

Методическое обеспечение: в данном случае педагогом используется поисковый, творческий компонент в обучении, алгоритм оформления отрядного уголка является только ориентиром. Для занятий необходимы краски, кисти, карандаши, клей, маркеры и т.д. – в оформлении может быть использован любой материал.

2.3.2. Основной период смены. Познакомить учащихся с задачами и условиями работы вожатого в основной период смены. Виды мероприятий и форм работы с детьми, успешной работы в основной период.

Общелагерные мероприятия. Познакомить с понятием «массовое мероприятие», привлечь к подготовке и проведению массовых праздников для малышей.

Содержание: Виды мероприятий, специфика проведения, значение. Правила организаций общелагерного мероприятия, структура мероприятия.

Проведение массовых мероприятий для младших школьников.

2.3.3. Итоговый период смены. Познакомить учащихся с задачами и условиями работы вожатого в основной период смены. Итоговое мероприятие отряда, лагеря.

Основные правила организации и успешного проведения итогового периода смены. Специфика КТД и общелагерных мероприятий.

Формы занятий: проигрывание итогового периода смены. Составление итогового мероприятия, формы и правила организации деятельности вожатого и детей. Работа с младшими школьниками.

Методическое обеспечение: данный тематический блок предполагает проявление обучающимися полученных знаний и умений. Обучение проводится в форме составления и защиты проекта проведения итогового периода смены. Работа строится как по подгруппам, так и индивидуально. Для занятий необходимы сценарные сборники, все для оформления зала, элементы костюмов и атрибуты обучающиеся изготавливают самостоятельно.

2.3.4. Профориентационная работа. Знакомство учащимися с особенностями педагогической профессии, ее преимуществами и требованиями.

3. Методика организации игр с младшими школьниками.

3.1. Подвижные игры. Виды подвижных игр. Организация подвижных игр с младшими школьниками. Познакомить с различными видами подвижных игр (на улице, в помещении; с предметами, народные и спортивные игры; считалочки и т.д.), показать учащимся способы разучивания подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.

3.2. Малоподвижные игры. Познакомить с различными видами малоподвижных игр, их правилами и спецификой организации.

Методическое обеспечение по темам 3.1 и 3.2.: при прохождении данных тем используется метод формирования деятельности, обучение строится с учетом уже имеющего опыта игровой деятельности у учащихся. Итоговим занятием по данным темам является - защита проекта моделирования игры для малышей. Для разучивания подвижных игр необходима спортивная площадка или зал; мячи, цветные ленты, кегли; сборник со считалочками; магнитофон, записи веселой музыки. Для разучивания малоподвижных игр необходимы стулья.

4.КТД. Организация и специфика. Знакомство учащихся с коллективно-творческой деятельностью.

Содержание: особенности организации, структура КТД. Четыре «сами»: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем. Виды КТД и значение использования этой формы работы с детским коллективом.

Организация КТД с младшими школьниками на переменах в группах продленного дня школ города.

Методическое обеспечение: обучение строится по методике организации КТД И.П. Иванова, работа строится в малых группах, позволяет учащимся проявить себя в различной ролевой позиции. Педагогом применяется прием соревнования, моделирование проблемных ситуаций. Для организации обучения необходим просторный кабинет, количество столов должно быть достаточно, чтобы работали 2-3 подгруппы.

Методическое обеспечение: используемые методы и приемы: метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; упражнение; сочетание различных видов деятельности. Учащиеся применяют на себе роли ведущего, костюмера, звукорежиссера, оформителя и т.д. Ролевые позиции в процессе обучения меняются. Для занятий необходимы сценарные сборники школьных праздников, зал, магнитофон, музыкальные записи.

5.Возрастные и психологические особенности младших школьников.

Познакомить учащихся с возрастными и психологическими особенностями развития детей младшего школьного возраста. Методы коррекции поведения, конфликтология.

Формы занятий: лекция с элементами беседы.

Методическое обеспечение: теоретический материал по данной теме адаптирован для восприятия обучающимися, с предложениями организации деятельности на каждый возрастной период.

6.Итоговые занятия. Участие в областном конкурсе юного вожатого «Вожатёнок» согласно Положению.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- теоретические основы вожатской деятельности (база знаний соответствует возрасту кружковцев), необходимых для работы на летних пришкольных участках,

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать детей, провести с ними игру, коллективно-творческую деятельность.

Результатом обучения считается:

- Наличие мотивации к познанию и социальному творчеству;
- Владение способностями к социальному обучению;
- Осознание и принятие ценностей человеческого общества, социального взаимодействия.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- Получение теоретических и практических знаний и умений по управлению детским и молодежным коллективом;
- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;

Метапредметные:

- Получение практических навыков работы в различных техниках прикладного творчества, необходимых для работы в детском временном коллективе;
- Получение практических навыков организации детей во внеурочной деятельности;

Личностные:

- Совершенствование лидерских качеств и личностный рост;
- Раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Наличие перспектив профессиональной деятельности;
- Способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

По прохождении полного курса программы обучающимся выдается Сертификат участника программы «Школа юного вожатого».

Календарный учебный график.

Начало обучения: 19 ноября 2025 года

Окончание обучения: 28 февраля 2026 года

Каникулы – с 29 декабря 2025 г по 11 января 2026 года.

Условия реализации программы.

Для реализации дополнительной образовательной программы необходим компьютер, устойчивое интернет соединение, наличие у каждого учащегося гугл аккаунта, учебный кабинет для педагога. Из дидактического обеспечения:

– Методическая литература по организации игр, тренингов, праздников, КТД;

Кадровое обеспечение программы.

Для реализации данной программы педагог должен иметь педагогическое образование, обладать знаниями возрастных и психологических особенностей развития детей и подростков, владеть организаторскими навыками, знать основные правила организации и проведения массовых мероприятий, а также владеть знаниями и практическими умениями по проектированию и организации летней оздоровительной смены для детей и подростков.

Формы аттестации

Формы подведения итогов освоения программы.

п/п	сроки	Какие знания, умения, навыки контролируется	Форма проведения
	Ноябрь	Умение организовать игру с детьми младшего школьного возраста.	Игровая программа для младших школьников
	Январь	Умение подбирать игры и задания с учетом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.	Самостоятельное составление игровой программы или тематического праздника, участие в проведении.
	Февраль	Знание азов вожатской работы, решение несложных пед.ситуаций	Участие в конкурсе

Оценочные материалы.

Вопросы для промежуточной аттестации.

Теоретическая часть.

1. Какие типы лагерных смен вы знаете?
2. Что такое периодизация лагерной смены? Назовите 3 периода лагерной смены.
3. Назовите характерные особенности каждого периода лагерной смены.
4. Какие виды детских игр вы знаете?
5. Что такое «календарь настроения»? Назначение и способы оформления.
6. Охарактеризуйте организационный период лагерной смены.
7. Охарактеризуйте основной период лагерной смены.
8. Охарактеризуйте итоговый период лагерной смены.
9. Что такое КТД? С кем и когда проводятся КТД?
10. Общелагерные мероприятия. Виды и специфика проведения.
11. Что такое план – сетка лагерной смены? Составьте план – сетку на 5 дней.
12. Что такое «единые педагогические требования»?
13. Назовите возрастные особенности детей 5 – 8 лет.
14. Назовите возрастные особенности детей 9 – 11 лет.
15. Роль вожатого в охране детей в лагере.

Практическая часть.

1. Расскажите, как разучить с детьми подвижную игру (на примере).
2. Проведите игру на знакомство.
3. Пед. ситуация: вы предъявляете к детям требование обязательно мыть руки перед едой, а ваш напарник пропускает детей с грязными руками. Как вы поступите? Почему?
4. Дети постоянно жалуются вам на вашего напарника, а ему на вас. Как вы поступите?
5. Среди детей вашего отряда есть мальчик или девочка, который(ая) постоянно срывают ваши мероприятия и мешают вам работать с другими людьми. Как вы поступите?
6. Вы сегодня себя неважно чувствуете, а дети просят вас поиграть в подвижную игру. Как вы поступите?
7. Что такое вожатский концерт? Кто в нем участвует? Когда он проходит?
8. Что такое вожатский дневник? Каково его предназначение?
9. Вы сообщили детям, что сегодня будет уборка территории, дети стали возражать, показывая нежелание трудиться. Почему?

10. Пед. ситуация: вы предъявляете к детям требование обязательно мыть руки перед едой, а ваш напарник пропускает детей с грязными руками. Как вы поступите? Почему?

11. Среди детей вашего отряда есть мальчик или девочка, который(ая) постоянно срывают ваши мероприятия и мешают вам работать с другими детьми. Как вы поступите?

12. Вы сообщили детям, что сегодня будет уборка территории, дети стали возражать, показывая нежелание трудиться. Почему?

Методические материалы.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем больше время занимает практическая часть. Каждое занятие проводится по определенному алгоритму и имеет свои структурные компоненты. Эти компоненты представлены на каждом занятии, особенности их применения могут измениться с учетом целей и задач конкретного занятия.

- Адаптационный компонент – проведение в начале каждого занятия упражнения-разминки, направленные на снятие эмоциональной напряженности и способствующие физическому раскрепощению участников занятий.

- Целеполагающий компонент – предназначен для формирования (совместно с группой или самим ведущим) целей и задач занятия.

- Конструктивно-практический компонент – содержит собственно обсуждение вопросов, ситуаций, используются игровые технологии, отрабатываются поведенческие навыки, просит формирование личностной позиции участников группы по теме занятия через высказывания, формулирования собственных мнений.

- Рефлексивный компонент.

Основными средствами и способами реализации программы являются:

- дифференциация, вариативность обучения, что выражается в личностно-ориентированном подходе в процессе обучения: педагог обучает с учетом развития творческих способностей и наличия у обучающихся знаний и умений в данной области;

- сочетание различных видов деятельности;

- система стимулирования обучающегося, позволяющая обеспечить успешность его деятельности;

- применение поискового, творческого компонента в обучении, моделирование проблемных ситуаций; ролевые игры и т.д.

В зависимости от уровня подготовленности и способностей детей педагог может отводить на изучение той или иной темы большее или меньшее количество часов.

Формы занятий, используемые при организации обучения, характеризуются разнообразием. Кроме традиционных форм организации

(лекции, практикумы), используются инновационные формы организации обучения.

Использование нетрадиционных форм организации обучения позволяют создать на занятиях атмосферу творчества, совместного поиска.

Выбор форм обусловлен тем, что игровые формы организаций занятий имеют огромный воспитательный потенциал, позволяют разрешить противоречия между возможностями подростка и потребности признания его взрослости. На практических занятиях преобладает самостоятельная, творческая работа детей, нестандартные задания. Изученный материал закрепляется в процессе практической деятельности.

Список литературы, рекомендованной для педагогов.

1. Алеева Ю. В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста 2020/ Мир науки, культуры, образования Барнаул
2. Борытко Н. М. Рядом и немного впереди: о требованиях к вожатому и его подготовке. / Народное образование 3-4,2018 с109-114
3. Савенков А. И., Львова А., Любченко О. А. ,Мастерство вожатого: подготовка к руководству временным детским коллективом2018 / Народное образование
4. Тихоненков Н. И., Чандра М. Ю. деятельность **вожатого** в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного **лагеря**2019 / [Известия Волгоградского государственного педагогического университета](#)

Список литературы, рекомендованной для учащихся.

1. Борисова М. М., Щербакова Е. В., Щербакова Т. Н. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения/ УДК 373.04 DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0006 © 2019
2. Павлович Даниил Александрович, Совершенствование организации досуга в детских лагерях дневного пребывания на базе сельских школ2021 / Педагогика. Вопросы теории и практики
3. Интернет-источники:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-organizatsii-letnego-otdyha-detey>
<https://megaobuchalka.ru/>
<https://docviewer.yandex.ru/>